

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 39

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от
«29» июня 2018 г.



«Утверждено»

Директор школы
Никитина Е.В.
Приказ № 368-0 от
«01» июля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Край, в котором я живу»

направление: социальное

срок реализации программы 1 год

Составитель: Дубив Е.В.,
учитель начальных классов

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 4 классе разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Данная программа разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала. Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет.

Технические задания составляются с опорой на личный опыт учащихся, предлагаются на выбор, предлагаются самими учащимися.

В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении творческих проектов.

Цель: создание условий для получения дополнительных знаний каждым обучающимся о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного интереса к краеведению, воспитанию социальной активности школьников.

Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую

ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Задачи: усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеурочной деятельности;

- создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитать патриотизм и экологическую культуру юных граждан;
- углубленное изучение родного края, дальнейшее развитие у школьников интереса к краеведению;
- выявление одаренных детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставление им возможностей для реализации своих способностей.

Успешность деятельности определяется методами мотивации, используемыми учителем. Это социальные, эмоциональные, познавательные, волевые методы.

Программу предполагается реализовать в 3 этапа:

I этап (организационный),

II этап (реализация программы),

III этап (итоговый).

I этап. Разработка и реализация организационных программных мероприятий на уровне образовательного учреждения, направленных на развитие познавательных интересов учащихся в области краеведения, на расширение комплекса краеведческих материалов.

В результате реализации I этапа ожидается: повышение активности школьников в поисково-исследовательской работе, развитие у них стабильного интереса к познанию своего края, широкое использование краеведческой и экскурсионной деятельности в образовательном процессе; расширение комплекса краеведческих материалов

II этап. Предполагает реализацию всей программы: развитие системы образования на основе изучения родного края; создание условий для формирования ключевых компетентностей; модернизация материальной базы.

III этап. Анализ, экспертиза и корректировка программы в соответствии с полученными результатами.

Программа рассчитана на 33 часа, 1 час занятий в неделю.

Основные виды деятельности: проведение викторин, выставки рисунков, поделок, фотографий; сбор гербария, написание мини-сочинений, мини-газет;

создание электронных презентаций, участие в акциях по сохранению природы родного края, коллективно-творческие дела.

Формы проведения: рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов, экскурсия, поездка, поход, практическое занятие, викторина, консультация, проблемная лекция, работа в музеях, встречи с участниками исторических событий.

Планируемые результаты реализации программы:

- организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся во внеурочной деятельности;
- интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;
- получение каждым учащимся необходимого объема знаний о родном крае;
- создание комплексной системы внеклассной работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;
- создание условий для развития ключевых компетентностей школьников средствами ТКД;
- отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов;
- приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;
- реализация социально-экологических проектов.

Личностными результатами изучения являются:

- установка на поиск решения проблем;
- критичность;
- развитие навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами изучения являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск;
- способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
- основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего

мира.

Критерии результативности:

- участие в общешкольных и городских мероприятиях (тематические конкурсы);
- участие в социально-значимых проектах;
- участие в учебно-исследовательских конференциях ученических проектов в лицее и городе.

Учебно-тематическое планирование

№	Название направления. Раздел программы.	Кол-во часов
1	Экологическое краеведение. «Изучаем природу нашего края».	16 ч
2	Историческое краеведение. «История края».	17 ч
	Всего:	33 ч

Содержание программы

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике. Знакомятся с историей Калининградской области, с природой, достопримечательностями.

Экологическое краеведение.

«Природа нашего края».
«Зеленый мир города»,
Сезонные изменения в природе;
Многообразие видов растительности;
Многообразие животного мира;
Реки и озёра нашей области.
Балтийское море.
Охрана природы края.

Историческое краеведение.

«История края».
мини-сочинение «Моя семья»;
Фотовыставка «Моя дружная семья».
Моя школа. История её рождения.
Достопримечательности родного города.
Страницы истории г. Калининграда.
Экскурсии, походы по родному краю.

«Социальная программа». Участие в акциях:

«Помощь птицам»,
«Благоустройство школьного двора»

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема	Кол - в часов
1	Экологическое краеведение	«Вводное занятие. Что такое экология? Правила техники безопасности».	1
2-3	«Изучаем природу нашего края» (16ч)	Растительный мир города, области. Экскурсия «Какие и где растут деревья, кустарники, травы?»	2
4-5		Осенние краски природы (смена окраски листьев, листопад). Сбор и создание гербариев.	2
6		Редкие и исчезающие растения области, занесённые в Красную книгу.	1
7		Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Выпуск газеты «Зелёный мир вокруг нас».	1
8-9		Многообразие животного мира нашего края. Интеллектуальная игра.	2

10		Праздник домашнего животного. Мини-сочинение. Конкурс рисунков.	1
11-12		Охрана птиц зимой. Акция «Помощь птицам». Сооружение и установка кормушек.	2
13		Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека. Создание проектов.	1
14		Охрана природы родного края. Охраняемые территории.	1
15		Экскурсия «Природа родного города зимой»	1
16		Итоговый КВН между классами «Что? Где? Когда?»	1
			16ч
17	Историческое краеведение «История края» (17ч)	Моя семья. Рассказы о семье. Фотовыставка «Моя дружная семья».	1
18		Моя школа. История её рождения. Школьные традиции. Встреча с ветеранами школы.	1
19		Посещение школьного музея. Конкурс рисунков «Наша школа в будущем».	1
20-21		Экскурсия «По улицам нашего города»	2
22		Конкурс сочинений в картинках по итогам экскурсии.	1
23		Изучаем и рисуем символику г.Калининграда.	1
24		Заочная игра-путешествие по реке Неман.	1
25-26		Достопримечательности родного города. Защита проектов.	2
27		«Как город встречает весну». Акция «Благоустройство школьного двора»	1
28-29		Страницы истории г. Калининграда	2
30		Выпуск газеты «Я и Балтийское море»	1
31-32		Экскурсия на конезавод г. Черняховска	2
33		Экскурсия на Куршскую косу	1
			17ч
Всего:			33ч

Результаты изучения курса «Наш край».

Личностные: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

уважение к истории и культуре всех народов Земли;

расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

Метапредметные: способность регулировать собственную учебную деятельность; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

владение базовыми понятиями, необходимыми для дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;

овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Список литературы и ресурсов

1. История нашего края: Пособие для учащихся /В.Г. Бирковский, В.С. Исупов, И.А. Фарутин. – Калининград: Кн. Изд-во, 1990.
2. Ваулина В.Д. Наш край: Калининград. обл. : Пособие по краеведению для учащихся начальных классов. – Калининград: Янтарный сказ, 1998.
3. Коноплина Ф., Михайлова А. Как вам нравится Калининградская погода? – Калининград: Кн.изд-во, 1989
4. Российский образовательный портал; <http://edu.1september.ru/> Педагогический университет «Первое сентября»;
5. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
6. <http://www.researcher.ru/index.html> Исследовательская деятельность школьников»;
7. <http://lit.1september.ru/index.php>. Газета «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»);
8. <http://rus.1september.ru.>«Начальная школа » (Издательский дом «Первое сентября»);
9. <http://mega.km.ru> «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».